

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Ивановка»
Ивановского района Амурской области

СОГЛАСОВАНО
29.08.2018г.

Заместитель директора по УВР
 Переверзева Ю.В.

Приказ от 30.08.2018 № 125^а
Директор школы
 Владимирская Т.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)

интерактивный язык (английский)

5-9 класса _____ уровня

Рекомендована к утверждению
Протокол педсовета от 29.08.2018 №1

Аннотация

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерных программ основного общего образования по английскому языку.
- УМК, используемые при реализации программы по английскому языку в 5 – 9 классах, входят в Федеральный перечень учебников.
- Положения о рабочей программе МОБУ СОШ №1 с. Ивановка

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО. .

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Английский язык входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. ФГОС ООО отводит 525 часов (в год) для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования (из расчета 3 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция,

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция,

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция,

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

= формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

= стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Формы контроля

В конце каждой четверти рекомендуется провести контроль лексико-грамматических навыков, контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме и контроль коммуникативной компетенции в говорении:

– письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

– игры на закрепление изученного языкового материала;

– раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;

– задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;

– тесты из сборника контрольных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия(УУД) :

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения(СУУ):

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Планируемые предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи 5 класс.

Я, моя семья, мои друзья

Члены моей семьи, дом, помощь по дому, взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений

Любимые занятия и развлечения.

Школьное образование

Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма, учебные предметы и отношение к ним, каникулы, международные школьные обмены, выбор профессии.

Мир вокруг меня

В городе и за городом, ориентация в городе, будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Достопримечательности Лондона и Москвы, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, некоторые праздники и традиции.

Предметное содержание речи 6 класс.

Я, моя семья, мои друзья

Взаимоотношения в семье. Конфликты. Семейные. Праздники. Дом. Помощь по дому. Еда.

Мир моих увлечений

Любимые занятия и развлечения Телевидение. Животные на воле и в неволе. Домашние питомцы

Школьное образование

Каникулы. Выбор профессии.

Мир вокруг меня.

В городе и за городом. Ориентация в городе. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Географические и природные условия. Достопримечательности Лондона и Москвы. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Предметное содержание речи 7 класс.

Я, моя семья, мои друзья

Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечение друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений

Спортивные занятия. Чтение. Путешествия.

Школьное образование

Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы.

Мир вокруг меня.

Транспорт. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Географические и природные условия. Столицы. Официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Предметное содержание речи 8 класс.

Мои друзья и я.

Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками. Взаимоотношения между людьми.

Мир моих увлечений.

Хобби. Средства массовой информации (радио, телевидение, интернет). Пресса. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии.

Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек.

Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру.

Предметное содержание речи 9 класс.

Мои друзья и я.

Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками. Любовь и дружба. Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал.

Мир моих увлечений.

Путешествие как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство в жизни молодёжи (музыка, театр, кино, живопись, мода).

Школьное образование и выбор профессии.

Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Достопримечательности. Вклад России и её народов в мировую культуру.

Примерное тематическое планирование.

	5 класс	
	Unit 1 Welcome to Our School Начало учебного года в пятом классе: школьное расписание, новые учебные предметы, классная комната. Воспоминание о 1 сентября в первом классе. Летние каникулы. Факты из жизни выдающихся людей. Достопримечательности России и Великобритании. Школьные кружки. Школьные правила. Британская школа: учебные предметы, школьная форма	27 часов
	Unit 2 We Are Going to London Школьный обмен между российской и британской школами. День Матери. Планы на ближайшее будущее. Обсуждение событий, которые происходят в момент речи. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Санта-Клаус и Дед Мороз	22 часа
	Unit 3 Visiting London Прибытие российских школьников в Лондон. Общие сведения о Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Книга о России: российские города (Москва, Владивосток, Казань, Архангельск, Владимир). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы (Trafalgar Square, the Houses of Parliament, Big Ben, the Tower of London, Buckingham Palace, the Sherlock Holmes Museum, the Science Museum, the London Eye). Парки Лондона. Парки родного города. Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом. Факты из биографий знаменитых английских писателей (James M. Barrie, Lewis Carroll, Alexander Milne, Daniel Defoe, Joanne K. Rowling, John Tolkien)	30 часов
	Unit 4 Family Talks Знакомство с английской школьницей. Её рассказ о себе и своей семье. Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Традиции семьи. Домашние питомцы. Детективная история об английской девочке и её собаке. Различные увлечения людей (чтение, фотография, коллекционирование, спорт, музыка, танцы, кулинария т. д.). Необычные хобби. Мир профессий. Черты характера, необходимые для представителей различных профессий. Рассказы людей о своих профессиях	26 часов
	6 класс	
	Unit 1 Meeting New Friends Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. Рассказы членов клуба о своих странах. Личные анкеты членов клуба. Различные виды путешествий: на велосипеде, машине, пешком. Каникулы. Природные достопримечательности разных стран (Niagara Falls (the USA, Canada), the Stolby National Park (Russia), the Great Barrier Reef (Australia), the White Cliff of Dover (the UK)). Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Взаимоотношения в семье.	27 часов

	Семейный праздник. Описание внешности и характера человека. Жизнь в городе и в сельской местности. Дом/ квартира. Любимое место в доме. Праздники России и Великобритании	
	Unit 2 Let's Spend Time Together Семья: проведение свободного времени (настольные игры, путешествия, посещение достопримечательностей (Stonehenge), зоопарка (Moscow Zoo, London Zoo, Chester Zoo)). Зоопарк и природный парк. Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания. Система обучения в российских и британских школах. Учебный день. Школьные правила. Английский завтрак. Любимые блюда членов детского клуба путешественников	22 часа
	Unit 3 The Fact File of the UK Сайт о Великобритании в рамках международного интернет-проекта для детей. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, климат). Административные части страны: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Столицы и большие города, флаги и символы, природные условия, традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди Соединённого Королевства: писатели, учёные, музыканты, политики и общественные деятели. Свободное время: различные виды проведения досуга; чтение книг. Межличностные отношения в семье; решение конфликтных ситуаций	30 часов
	Unit 4 An Adventure Holiday Досуг: экстрим и приключения. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники и исследователи прошлого (Марко Поло, Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Фердинанд Магеллан, Джеймс Кук). Современные путешественники и исследователи (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая). Популярные виды спорта в Великобритании и России. Природа: вода на планете (океаны, моря, озера, реки). Экспедиция Ж. Кусто и его команды на озеро Байкал. Подводный мир. Праздники и фестивали в Великобритании и России	26 часов
	7 класс	
	Unit 1 The World Teenagers' Competition Международный конкурс для подростков 'We Live on the Same Planet': условия участия и приз для победителей, пять вопросов, на которые должны ответить участники (о себе, о своём будущем и будущем нашей планеты). Конкурсы и соревнования для подростков. Люди, оставившие след в истории (знаменитые писатели, поэты, художники, политические деятели). Суеверия: действия и талисманы, приносящие удачу или проблемы. Знакомство с популярным в англоязычных странах осенним праздником: Halloween. Современные средства коммуникации: (мобильный) телефон, компьютер (Интернет, электронная почта). Достоинства и недостатки современных гаджетов	27 часов
	Unit 2 Meet the Winners of the Teenagers' Competition Встреча победителей международного конкурса 'We Live on the Same Planet': знакомство со странами, из которых приехали победители (названия, достопримечательности, чем известны в мире). Самые распространённые языки на планете. Англоязычные страны: Великобритания, США, Канада, Новая Зеландия и Австралия. Английский язык — язык международного общения.	22 часа

	Возможность изучения нескольких языков. Возможные пути изучения иностранного языка. Русский язык как язык международного общения. Кругосветное путешествие победителей конкурса: страны, виды транспорта	
	Unit 3 Look at Teenage Problems: School Education Проблемы современного подростка: в школе, в семье, в общении с друзьями. Ориентация в городе. Школьная жизнь. Учитель и ученик. Смешные истории из школьной жизни. «Идеальная школа». Частные и государственные школы. Особенности школьного образования в Великобритании, Австралии, Соединённых Штатах. Школьная форма. Жанры художественной литературы для подростков. Обсуждение прочитанной книги. Правила поведения в английских и российских школах. Школьные друзья. Пословицы о дружбе. Международный день друзей. Проблемы подростков: советы и возможные пути решения	30 часов
	Unit 4 Sport Is Fun Причины, по которым люди занимаются спортом. Популярные виды спорта. Фитнес как образ жизни: занятия спортом, соблюдение режима дня, сбалансированное питание. Польза витаминов. Здоровье — это важно. Поход к врачу. Из истории Олимпийских игр. Выдающиеся российские спортсмены. Московские всемирные юношеские игры. История Параолимпийских игр	26 часов
	8 класс	
	Unit 1 It's a wonderful planet we live on Погода: разговор о погоде, прогноз погоды, погода и климат России, погода в разных странах мира. Краткие сведения о планете Земля, нашей Галактике и Солнечной системе. Летний лагерь для юных астронавтов. Фантастическое происшествие на космическом корабле (рассказ). Из истории освоения космоса. Известные космонавты и астронавты. Космические исследования: «за» и «против». Планета Земля: природные катаклизмы (землетрясение, торнадо, ураган, цунами, наводнение, засуха, извержение вулкана). Последствия природных катаклизмов. Работа спасателей. Мировые «чемпионы» (самая длинная река, самая жаркое место и т. д.). Природные достопримечательности англоязычных стран (Niagara Falls (the USA), Lake District (Great Britain), New Zealand and its wildlife). Природные и культурно - исторические достопримечательности России (Lake Baikal, Chukotka, the Black Sea; St Petersburg, Veliky Novgorod, Derbent, Sochi)	27 часов
	Unit 2 The world's best friend is you Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, возможные пути их решения. Профессия эколога. «Умный» дом. Охрана окружающей среды: переработка продуктов жизнедеятельности человека (отходов). Сколько мусора выбрасывают в разных странах. Альтернативные источники энергии. Что каждый может сделать для спасения нашей планеты	22 часа
	Unit 3 Mass Media: Pros and Cons Средства массовой информации. Их достоинства и недостатки. Телевидение. Лучший телевизионный канал (опрос). Жанры телевизионных передач. Любимые телевизионные передачи. Радио. Ток-шоу на радио. Газеты как средство информации. Роль Интернета в нашей жизни. Профессии, которые помогают людям узнавать о событиях,	30 часов

	произошедших в мире. Удивительный мир книг. Читательские интересы подростков. Печатные и электронные книги: достоинства и недостатки. Библиотека сегодня. Известные авторы, писавшие на английском языке. Любимый писатель. Жанры и типы книг	
	Unit 4 What Does It Mean to Be Successful? Знаменитые люди. Кого можно считать успешным человеком? Биографии успешных людей, уважаемых современниками. Роль семьи в нашей жизни. Типичные проблемы современного подростка, возможные пути преодоления некоторых из них. Насилие над человеческой личностью. Унижения и возможные методы их преодоления. Горячая линия для детей. Праздники как важная часть нашей жизни. Праздничная поздравительная открытка. Рождество и Новый год в Австралии. День благодарения в американской культуре. День матери — семейный праздник. Стремление подростка быть независимым и самостоятельным. Желание заработать карманные деньги — одно из проявлений самостоятельности. Рассказы подростков о своей работе	26 часов
	9 класс	
	Unit 1 Families and Friends: Are We Happy Together? Каникулы — время приключений и открытий. Взаимоотношения между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты между друзьями и возможные пути их решения. Верный друг. Вдали от семьи. Гости в твоём доме. Правила совместного проживания. Проводим свободное время вместе. Посещение мест культурного досуга (театра, цирка и т. д.). Телевидение и Интернет в нашей жизни. Жанры телепередач и фильмов. Любимые мультфильмы. Создание сценария фильма	27 часов
	Unit 2 It's a Big World! Start Travelling Now! Причины, по которым люди путешествуют. Опасные места на планете. Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг. История «Титаника». Происхождение некоторых географических названий. Подготовка к путешествию. В аэропорту. Полезные советы путешественникам. Выбор маршрута путешествий. Наша планета. Сведения о странах: Россия, Соединённое Королевство и Соединённые Штаты Америки. Флаги и символы стран	22 часа
	Unit 3 Can We Learn to Live in Peace? Что такое конфликт? Конфликты между близкими людьми. Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе. Цитаты и афоризмы на тему разрешения конфликтных ситуаций. Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком. Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками. Личностные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении. Семейные торжества. Письма в молодёжный журнал. Школьные конфликты и способы их предотвращения. Центр по разрешению конфликтов. Толерантность как способ предотвращения конфликтов	30 часов
	Unit 4 Make Your Choice, Make Your Life Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Правила составления резюме и писем к работодателю. Влияние стереотипов на общение между людьми. Наиболее распространённые стереотипы. Политкорректность и культура общения. Экстремальные виды спорта. Причины, по которым молодые люди	26 часов

	занимаются экстремальными видами спорта. Право быть другим: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения и т. д.	
--	--	--

Примечание: Количество часов в учебном году определяется годовым календарным учебным графиком.