

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Ивановка»
Ивановского района, Амурской области

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2019 №1



УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 30.08.2019 №125
Директор школы

Владимирская Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

«Русский язык»

Уровень: основное общее образование
(начальное, основное, среднее)

Классы 5-9

Рекомендована к утверждению

Руководитель ШМО

Н.В. Черкашина

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов (ФГОС ООО)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по русскому языку для 5 - 9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы.

Для реализации данной программы использован УМК, входящий в Федеральный перечень учебников.

Количество часов на изучение учебного предмета определяется учебным планом МОБУ СОШ №1 с. Ивановка.

Русский язык - язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык - один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире - один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком - обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

w

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в

речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

5 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Язык и общение	3
	Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Р.р. Стили речи.	
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	23
	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. Р.р. Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Р.р. Обучающее изложение «Хитрый заяц». Части речи. Глагол. Ъ на конце глаголов 2 лица ед.ч.	

	Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами. Правописание -тся и -ться в глаголах. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Имя существительное. Падежные окончания существительных. Имя существительное. Ъ на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Р.р. Обучающее сочинение по картине А.А.Пластова «Летом». Местоимение. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах».	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	31
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетания. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания. Предложение. Грамматическая основа предложения. Р.р. Обучающее сжатое изложение по тексту В.Катаева. Виды предложений по цели высказывания. Р.р. Обучающее сочинение-повествование «Памятный день». Устный отзыв о сочинении. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Предложения с обращениями. Р.р. Письмо. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Р.р. Сочинение по картине Ф.Решетникова "Мальчишки". Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». Р.р. Сжатое изложение по тексту Е.Мурашовой.	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15
	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Р.р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания «Шкатулка». Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Р.р. Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». Диктант. Р.р. Описание предметов, изображённых на картине	

	Ф. Толстого "Цветы, фрукты, птица".	
5	Лексика. Культура речи	13
	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Р.р. Сочинение по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь". Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи». Р.р. Подробное изложение «Первый снег».	
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	22
	Морфемика. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Р.р. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма. Корень слова. Исторические изменения в составе слова. Р.р. Рассуждение. Обучающее сочинение-рассуждение. Суффикс - значимая часть слова. Приставка. Р.р. Выборочное изложение с изменением лица «Последний лист орешника». Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з - с на конце приставок. Чередование букв о — а в корне -лаг- - -лож-. Чередование букв о — а в корне -раст - - -рос-. Буквы ё - о после шипящих в корне. Буквы и - ы после ц. Контрольная работа по теме «Морфемика». Р.р. Сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине».	
7	Морфология. Орфография. Культура речи	
	<i>Имя существительное</i>	20
	Имя существительное как часть речи. Р.р. Доказательства в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Р.р. Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница». Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Особенности склонения существительных на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ. Р.р. Обучающее подробное изложение с изменением лица Множественное число имён существительных. Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Контрольная работа по теме «Имя существительное». Р.р. Устное сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».	
	<i>Имя прилагательное</i>	9
	Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	

	Р.р. Описание животного. Изложение. Прилагательные полные и краткие. Р.р. Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине А.Н.Комарова "Наводнение". Морфологический разбор имени прилагательного. Урок-зачёт по теме «Имя прилагательное».	
	Глагол	23
	Глагол как часть речи. Не с глаголами. Р.р. Рассказ. Устный рассказ "Однажды...". Неопределенная форма глагола. Инфинитив. Правописание -тся- - -ться- в глаголах. Виды глагола. Буквы е - и в корнях с чередованием. Р.р. Невыдуманный рассказ о себе. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола. Р.р. Сжатое изложение с изменением лица. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времён. Р.р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Устное сочинение-рассказ. Контрольная работа по теме «Глагол».	
8	Повторение изученного в 5 классе	7
	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Вводный урок. Русский язык - один из развитых языков мира	1	Русский язык – один из самых развитых языков мира.
2	Повторение пройденного в 5 классе	17	Язык, речь, общение . Ситуация общения. Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием . Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
			Текст, его особенности . Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Контрольная работа №2
3	Лексика и фразеология. Культура речи	16	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы . Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Составление словарной статьи. Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя». Повторение . Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. Контрольный тест №1 по теме «Фразеологизмы».
4	Словообразование. Орфография. Культура речи.	33	Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Диагностическая работа по теме «Словообразование». Этимология слов. Р/Р Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. Написание сочинения (описание помещения). Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Буквы <i>ои</i> в корнях – <i>кос-</i> - - <i>кас-</i> . Буквы <i>ои</i> в корнях – <i>гор-</i> - - <i>гар-</i> . Буквы <i>ои</i> в корнях – <i>зор-</i> - - <i>зар-</i> . Повторение изученного. Контрольный диктант №4 . Анализ контрольного диктанта. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Контрольный диктант №5 . Анализ контрольного диктанта. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Р/Р Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро». Анализ сочинения.
5	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя	25	Имя существительное как часть речи. Род имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i> .

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
	существительное		Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор существительных. Письмо . <i>Не</i> с существительными. Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя». Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием . Анализ контрольного диктанта. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах –чик- - <i>щик</i> -. Гласные в суффиксах –ек- - <i>ик</i> -. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Повторение изученного по теме «Имя существительное» Контрольный тест №2 . Анализ контрольного диктанта.
6	Имя прилагательное	25	Имя прилагательное как часть речи. Сочинение-описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное» . Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>щ</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное» и его анализ. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и – <i>ск</i> -. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием Анализ контрольного диктанта.
7	Имя числительное	18	Имя числительное как часть речи

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
			Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Контрольный тест №4 и его анализ. Анализ контрольного диктанта. Составление текста объявления. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» Повторение изученного, подготовка к диктанту. Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта.
8	Местоимение	25	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Составление рассказа от первого лица. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием . Анализ контрольного диктанта. Притяжательные местоимения. Сочинение- рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного. Контрольный тест №5 по теме «Местоимение». Работа над ошибками.
9	Глагол	31	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы Разноспрягаемые глаголы Сжатое изложение Сжатое изложение Глаголы переходные и непереходные Глаголы переходные и непереходные Наклонение глагола Изъявительное наклонение глагола Изъявительное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола. Контрольный тест №6 по теме «Глагол» Анализ контрольной работы. Употребление наклонений.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
			Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Повторение по теме «Наклонение глагола». Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием . Работа над ошибками. Рассказ на основе услышанного. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Повторение по теме «Глагол». Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта.
10	Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	19	Разделы науки о языке. Орфография . Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование . Морфология. Синтаксис . Итоговый тест . Анализ теста. Повторение. Пунктуация. Повторение. Орфография. Итоговый урок.

Тематическое планирование

7 класс

№	Разделы курса, темы	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	9
	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	
3	Р/Р Текст	6
	Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. Р.р. Сочинение – описание внешности. Составление рассказа по картине. Рассказ от имени героя картины. Составление рассказа по рисунку. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Сочинение-рассуждение. Инструкция. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Отзыв.	
4	Морфология и орфография. Культура речи	
	Причастие	28
	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
	Деепричастие	12
	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	
	Наречие	26
	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	

	Учебно-научная речь	2
	Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.	
	Категория состояния	5
	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.	
	Служебные части речи	
	Предлог	13
	Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	
	Союз	14
	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.	
	Частица	11
	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.	
	Междометие	2
	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	
5	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	7
	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Р.р. Текст. Стили речи.	

Тематическое планирование

8 класс

№	Название раздела, тема урока.	Кол-во часов
1	Функции русского языка в современном мире	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	7
	Повторение изученного. Фонетика. Повторение изученного. Морфемика и словообразование. Повторение изученного. Лексика и фразеология. Повторение изученного. Морфология. Повторение изученного. Строение текста. Стили речи. Развитие речи. Устное сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии» Диктант	
3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	4
	Словосочетания, их строение и грамматическое значение. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	
4	Синтаксис и пунктуация. Предложение	3
	Строение и грамматическое значение предложений Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Урок развития речи. Устное сочинение-рассказ о храме Василия Блаженного.	9
5	Главные члены предложения Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Выражение именной части составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум. Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.	8
6	Второстепенные члены предложения Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений Определение Приложение Развитие речи. Изложение «Прощание с Пушкиным» Обстоятельство. Основные виды обстоятельства Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	9
7	Односоставные предложения	12
	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения». Диктант с грамматическим заданием. Неполные предложения. Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	
8	Предложения с однородными членами	12

	Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. Развитие речи. Сочинение-рассуждение. Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения».	
9	Предложения с обособленными членами	21
	Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения и приложения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений. Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения». Развитие речи изложение по тексту о В.А.Суворове. Проверочная работа. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства». Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Развитие речи. Изложение «Открытие Пристли». Обособление уточняющих членов предложения. Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	
10	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями	9
	Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и знаки препинания при них. Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции. Развитие речи. Сочинение-рассуждение публицистического характера. Контрольный диктант. Анализ диктанта.	
11	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью, знаки препинания при них. Практикум. Диалог. Прямая речь. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	5
12	Повторение пройденного в 8 классе	7
	Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения». «Односоставные предложения». Повторение тем «Однородные члены предложения». «Предложения с обособленными членами предложения». Повторение тем «Обращение», «вводные слова». «Способы передачи чужой речи» Контрольный тест. Подведение итогов года. Резервные уроки.	

Тематическое планирование

9 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
1	<i>Русский литературный язык.</i>	3	Русский литературный язык. Культура речи Культура речи.
2	<i>Повторение изученного в 5 – 8 классах.</i>	6	Повторение. Фонетика. Повторение. Словообразование. Повторение. Лексика. Повторение. Морфология и синтаксис. Повторение. Орфография. Повторение. Пунктуация.
3	<i>Текстоведение.</i>	12	Входная контрольная работа. Текстоведение. Текст и его признаки. РР. Обучающее сжатое изложение. Рассуждение как тип речи. Рецензия как речевой жанр. Публичная речь. РР.Изложение с творческим заданием. РР Изложение с творческим заданием. Анализ изложения с творческим заданием.
4	<i>Синтаксис и пунктуация.</i>	6	Сложное предложение как единица синтаксиса. Понятие о сложносочиненном предложении. Способы сжатия текста. РР. Подготовка к сжатому изложению на морально-этическую тему. РР. Сжатое изложение на морально-этическую тему.
5	<i>Сложносочиненные предложения</i>	4	Виды сложносочиненных предложений Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами.

6	Сложноподчиненные предложения	32	Понятие о сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным места. РР. Сжатое изложение по тексту публицистического стиля. Анализ сжатого изложения. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения. Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия. Сложноподчиненное предложение с придаточным степени. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки. Обобщение. Сложноподчиненное предложение с придаточными разных видов. Обобщение. Сложноподчиненное предложение с придаточными разных видов Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения. Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» (тест). РР.Подготовка к сочинению-рассуждению. РР.Сочинение-рассуждение. Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. Обобщающий урок по теме «Спп с несколькими придаточными». Контрольная работа по теме «Спп с несколькими придаточными» (тест).
7	Бессоюзные сложные предложения	6	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Виды бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Обобщение. Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» (тест).

8	<i>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи</i>	9	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Сложное предложение с разными видами союзной бессоюзной связи. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Культура речи. Правильное использование в речи сложных предложений. РР. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. РР. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Обобщение по теме «Синтаксис сложного предложения». Контрольная работа по теме «Синтаксис сложного предложения» (тест). Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис сложного предложения».
9	<i>Синтаксические конструкции с чужой речью</i>	11	Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования. Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи» (тест). Анализ контрольной работы по теме «Способы передачи чужой речи».
10	<i>Повторение изученного в 5-9 классах</i>	13	Повторение. Фонетика. Повторение. Лексика. Повторение. Словообразование. Повторение. Морфология Повторение. Синтаксис простого предложения. Повторение. Синтаксис сложного предложения. РР. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему Анализ сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Подготовка к контрольному тесту по форме ОГЭ. Контрольный тест в формате ОГЭ. Итоговый урок. Резервный урок.